

*О.А. Юсупова, канд. пед. наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел не утрачивает актуальности в связи с остающейся напряженной криминальной обстановкой в стране. Огневая подготовка направлена на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении сотрудником полиции служебных обязанностей. Готовность сотрудников органов внутренних дел к успешным действиям при задержании правонарушителей во многом обусловлена качеством их обучения, а средства и методы обучения должны способствовать эффективному формированию двигательных умений и навыков по обращению с оружием.

Насколько методически грамотно будет построено обучение сотрудника обращению с табельным оружием, настолько правильно и эффективно сможет он действовать при применении оружия в условиях непосредственного контакта с правонарушителем.

В этой связи обращают на себя внимание некоторые противоречия Приказа МВД России от 13.11.2012 № 1030 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

В данном документе ряд несогласованных между собой разделов приводит к тому, что сотрудники испытывают затруднения в обучении двигательным действиям по обращению с оружи-

ем, и результатом этого становятся нелепые грубые ошибки.

На занятиях по огневой подготовке должны реализовываться педагогические и специфические принципы обучения, являющиеся основой в построении системы обучения, отражая не придуманные кем-то правила, а объективно существующие закономерности. И принцип научности в обучении предполагает, что все процессы и явления должны рассматриваться всесторонне в различной их взаимосвязи, со вскрытием их внутренних противоречий, с учетом того, что критерием истины является практика.

По нашему мнению, в вопросах огневой подготовки мелочей быть не должно, т.к. обучение направлено в первую очередь на безопасность при обращении с оружием. Вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами, должны быть приоритетными.

Специалисты в огневой подготовке не первое десятилетие задаются вопросом необходимости так называемого «контрольного спуска» на пистолете Макарова при выполнении действий по командам руководителя стрельб. Удивителен до сей поры факт, что после снятия с вооружения пистолета Токарева продолжают «кочевать» из одного Курса стрельб в следующий прописанные действия по команде «Осмотрено» после выполнения упражнения стрельб. Учитывая разные кон-

струкции пистолета Макарова (ПМ) и пистолета Токарева (ТТ), значительные отличия в работе их частей, после перевооружения необходимо было внести изменения, и два действия – выполнение спуска курка и включение предохранителя на ПМ – заменить одним – включением предохранителя. Благодаря этому статистика несчастных случаев снизилась бы в разы. Нередки случаи, когда сотрудник, случайно нарушив порядок действий при разряжении оружия, делал «нежелательный» выстрел – осматривал патронник, забыв извлечь магазин, и выполнял после этого «контрольный спуск курка», как учили!

Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников в связи с вышеизложенным является немаловажным фактором. Отсутствие научного подхода в разработке нормативных документов не только приводит к несогласованности действий при обучении обращению с оружием, но в большей степени ведет к трагическим ошибкам сотрудников в последующей служебной деятельности.

Наблюдаются в Наставлении противоречивые описания действий с оружием при выполнении команд руководителя стрельб и выполнении нормативов с одноименными названиями. Так, при выполнении действий по команде «Разряжай» после стрельбы из автомата Калашникова сотрудник «отсоединяет магазин, опускает переводчик огня вниз...». При выполнении же норматива «Разряжение автомата» переводчик огня уже находится в нижнем положении. В большинстве случаев команда «Разряжай» подается в случае неполного израсходования боеприпасов, например, по команде руководителя стрельб «Стой, прекратить стрельбу» стреляющий должен прекратить огонь и установить переводчик огня в верхнее положение. Соответственно, необходимо внести изменения и в действия при выполнении норматива «Разряжение АК».

Норматив «Сборка пистолета после неполной разборки» не в полной мере соответствует действиям, описанным в Наставлении по 9-мм пистолету Макарова. Временные рамки данного норматива позволяют выполнять проверку работы частей после сборки пистолета (после неполной разборки), как описано в Наставлении. Многолетнее педагогическое наблюдение и анализ результатов выполнения нормативов обучающимися в СибЮИ МВД России указывают на

необходимость пересмотра условий данного норматива – либо уменьшить время, либо усложнить, добавив действия по проверке работы частей пистолета после сборки. Педагогическое наблюдение: в нескольких группах курсантов 3-4 курсов СибЮИ МВД России по выполнению норматива № 3 ПМ в усложненном варианте обучающиеся показали результаты от 7,5 до 9 секунд. В обычном же варианте результаты выполнения данного норматива не превышают в большинстве случаев 5-6 секунд.

Условия и порядок выполнения норматива № 5 ПМ «Разряжение пистолета» также требуют пересмотра с учетом необходимости обучения сотрудников обращению с оружием в различных условиях, а не только при наличии стола и в условиях разряжения оружия в дежурной части. Наиболее актуальным видится обучение действиям по разряжению пистолета при отсутствии стола или стрелковой тумбочки.

Для обучения сотрудников действиям с оружием считаем необходимым дифференцировать оценку выполнения нормативов на различных этапах обучения. Нормативы № 1 и № 6 могут выполняться не только с учебным оружием, но и с боевым – с выполнением выстрела, что является показателем сформированности у сотрудника навыков обращения с оружием. По нашему мнению, на завершающем этапе обучения должны быть разработаны дополнительно нормативы, включающие оценку навыков обращения с оружием по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности, позволяющие оценить умения в устранении задержек при стрельбе, разряжении оружия после стрельбы после применения оружия (не раснаряжать магазин, а доснаряжать его извлеченным патроном из патронника).

Если же нормативы для первокурсников и выпускников одинаковы, то утрачивает актуальность принцип доступности в обучении на высоком уровне трудностей, который определяет необходимость строить обучение в соответствии с возможностями обучающихся. Учебный материал не должен быть чрезмерно трудным или слишком легким, т.к. и в том, и в другом случае занятия не принесут достаточной пользы. Известно, что непосильное задание снижает интерес обучающихся, а легкий материал, не требующий усилий, вызывает неудовлетворенность занятиями и приводит к переоценке возможностей.